

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ



**ΑΝΑΦΟΡΑ ΕΤΗΣΙΑΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΙΑΤΡΙΚΗ»**

Ημερομηνία Αναφοράς: 09/07/2025

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

A.	Εισαγωγή	3
B.	Δεδομένα	4
Γ.	Αποτελέσματα προληπτικών, διορθωτικών και βελτιωτικών ενεργειών 10Δ. Βαθμός επίτευξης των στόχων του σχεδίου δράσης για την εφαρμογή των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης του ΠΠΣ 13Ε. Ενδεχόμενες αποκλίσεις ή μη συμμορφώσεις με το Πρότυπο της ΕΘΑΑΕ	28
ΣΤ.	Προτεινόμενες προληπτικές, διορθωτικές και βελτιωτικές ενέργειες	28

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης προσφέρει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση προπτυχιακού, μεταπτυχιακού και διδακτορικού επιπέδου στην Ιατρική Επιστήμη. Η πολιτική ποιότητας του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) εναρμονίζεται πλήρως με την ευρύτερη πολιτική ποιότητας του Πανεπιστημίου Κρήτης και αντανακλά τη στρατηγική, την ακαδημαϊκή ταυτότητα και τον κοινωνικό προσανατολισμό της Σχολής.

Τα κύρια χαρακτηριστικά της πολιτικής ποιότητας του ΠΠΣ της Ιατρικής Σχολής έχουν ως εξής:

- α) Συμβαδίζει με τη γενική πολιτική ποιότητας του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- β) Υποστηρίζει τη φιλοσοφία της Ιατρικής Σχολής, με επίκεντρο την αριστεία στην ιατρική εκπαίδευση, την έρευνα και την κλινική προσφορά, σε αρμονία με την αποστολή της.

Ειδικότερα, η πολιτική διασφάλισης ποιότητας της Ιατρικής Σχολής στοχεύει:

1. Στην παροχή σπουδών υψηλού επιπέδου, εναρμονισμένων με τις εξελίξεις της Ιατρικής Επιστήμης και τα διεθνή πρότυπα ιατρικής εκπαίδευσης.
2. Στην ενίσχυση της επιστημονικής σκέψης και της κατανόησης των βασικών αρχών και μηχανισμών της Ιατρικής Επιστήμης.
3. Στην ανάπτυξη προηγμένων κλινικών δεξιοτήτων μέσω εντατικής και μακρόχρονης κλινικής άσκησης παρά την κλίνη του ασθενούς αλλά και με σύγχρονες μεθόδους προσομοίωσης.
4. Στην προώθηση της φοιτητοκεντρικής μάθησης με τη χρήση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.
5. Στην ενίσχυση της σύνδεσης διδασκαλίας, έρευνας και κλινικής πρακτικής.
6. Στην ενθάρρυνση της κινητικότητας φοιτητών/τριών και προσωπικού, και στην ανάπτυξη συνεργασιών με ακαδημαϊκά και ερευνητικά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού και ενίσχυση της διεθνοποίησης.
7. Στην ενίσχυση της σχέσης της Σχολής με την τοπική κοινωνία και το δημόσιο σύστημα υγείας.
8. Στην προβολή του διδακτικού, ερευνητικού, κλινικού και κοινωνικού έργου της Σχολής στην εθνική και διεθνή κοινότητα.

Για την υλοποίηση της πολιτικής αυτής:

- Εφαρμόζονται οι διαδικασίες του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Κρήτης και της Εξωτερικής Αξιολόγησης.
- Προάγονται οι Αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της ακαδημαϊκής ελευθερίας και της κοινωνικής λογοδοσίας.
- Υπάρχει συνεχής ανατροφοδότηση και βελτίωση του ΠΠΣ βάσει αξιολογήσεων, δεδομένων και αναγκών του φοιτητικού πληθυσμού και των σύγχρονων επιστημονικών και εκπαιδευτικών εξελίξεων.

- Συγκροτείται Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών (ΕΠΣ) που έχει την ευθύνη εποπτείας, αξιολόγησης και πρότασης αλλαγών στο ΠΠΣ.
- Συνεργάζονται η ΟΜΕΑ της Σχολής, η Γραμματεία, η ΕΠΣ και η ΜΟΔΙΠ για την ετήσια ανασκόπηση και εσωτερική επιθεώρηση του ΠΠΣ, διασφαλίζοντας συμμόρφωση με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο και τις βέλτιστες πρακτικές.

Η Πολιτική Ποιότητας του ΠΠΣ εγκρίνεται από τη Συνέλευση της Ιατρικής Σχολής, δημοσιοποιείται μέσω της ιστοσελίδας της Σχολής και κοινοποιείται σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη. Καθίσταται με αυτόν τον τρόπο προσβάσιμη σε διδάσκοντες/ουσες, φοιτητές/τριες και διοικητικό προσωπικό, οι οποίοι/ες ενημερώνονται για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους στο πλαίσιο της διασφάλισης ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

2. ΔΕΔΟΜΕΝΑ

Τα δεδομένα ποιότητας και τα τεκμήρια επί των οποίων συντάχθηκε η παρούσα έκθεση, είναι διαθέσιμα <https://med.uoc.gr/InternalEvaluation2025/> και περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:

1. Την [Έκθεση Παρακολούθησης του ΠΠΣ](#) της Ιατρικής Σχολής (2023) σε σχέση με την προηγούμενη πιστοποίηση του ΠΠΣ.
2. [Το πρακτικό της Συνέλευσης της Ιατρικής Σχολής](#) που ενέκρινε τις δράσεις και προτάσεις της ΕΠΣ επί των συστάσεων της ΟΜΕΑ (23.2.2023).
3. Τα περιγράμματα Μαθημάτων του ΠΠΣ ([Αρχείο Π.2](#)).
4. Τα αποτελέσματα ερωτηματολογίων αξιολόγησης από φοιτητές/ριες (μαθήματα και κλινικές ασκήσεις) ([Αρχείο Π.3](#)).
5. Τις επιδόσεις φοιτητών (πορεία φοίτησης, επιτυχίες και ποσοστά εγκατάλειψης σπουδών) και τα δεδομένα αποφοίτησης ([Αρχείο Π.4](#)).
6. Την αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επίπεδο ΠΠΣ ([Αρχείο Π.5](#)).
7. Τη συνοπτική αναφορά επιδόσεων διδακτικού προσωπικού του ΠΠΣ ως προς το δημοσιευμένο έργο και τα ερευνητικά προγράμματα ([Αρχείο Π.6](#)).
8. Τη διαθεσιμότητα μαθησιακών πόρων και φοιτητικής στήριξης ([Αρχείο Π.7](#)).
9. Τις προτάσεις φοιτητών, αποφοίτων και εξωτερικών ενδιαφερομένων μερών (stakeholders) ([Αρχείο Π.8](#)).

Τα δεδομένα αυτά συνδέονται με τους στόχους ποιότητας και αποτελούν αντικείμενο συζήτησης στο πλαίσιο των συνεδριάσεων της ΟΜΕΑ, της ΕΠΣ και της Συνέλευσης της Σχολής.

Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των δεδομένων παρατίθενται συνοπτικά στη συνέχεια και αναλυτικά στα σχετικά παραρτήματα που συνοδεύουν την παρούσα αναφορά.

2.1 Στοχοθεσία Ποιότητας του ΠΠΣ – Ιατρική Σχολή

Η πολιτική ποιότητας του ΠΠΣ της Ιατρικής Σχολής:

- ευθυγραμμίζεται με την πολιτική ποιότητας του Πανεπιστημίου Κρήτης και την αποστολή της Σχολής, η οποία περιλαμβάνει την παροχή υψηλού επιπέδου ιατρικής εκπαίδευσης, την ενίσχυση της έρευνας και την προώθηση του κλινικού έργου και της κοινωνικής προσφοράς,
- υποστηρίζει τη φυσιογνωμία του ΠΠΣ, ενσωματώνοντας αρχές διεπιστημονικότητας, καινοτομίας, κλινικής επάρκειας και φοιτητοκεντρικής μάθησης,
- είναι δημοσιευμένη στην ιστοσελίδα της Σχολής Σχολής <https://med.uoc.gr/wp-content/uploads/2024/10/diasfalisi-poiotitas-proptyxiakon-spondon.pdf>
- εφαρμόζεται από όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας (μέλη ΔΕΠ, διοικητικό προσωπικό, διδάσκοντες/ουσες και φοιτητές/τριες),
- παρουσιάζεται στους/στις νεοεισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες στο πλαίσιο της ετήσιας εκδήλωσης υποδοχής.

Η επίτευξη της στοχοθεσίας αποτελεί προτεραιότητα της Κοσμητείας της Ιατρικής Σχολής, της ΕΠΣ και της ΟΜΕΑ. Υλοποιήθηκαν δράσεις σε διάφορους στρατηγικούς άξονες, όπως περιγράφονται στην παρούσα Αναφορά με βάση την [Έκθεση Παρακολούθησης](#) του ΠΠΣ (2023).

Άξονας Α: Διεθνές, σύγχρονο και καινοτόμο ακαδημαϊκό περιβάλλον

- **A1. Ενίσχυση διεθνούς προφίλ:** Πέραν της λειτουργίας του [αγγλόφωνου ΠΠΣ](#) (ακαδημαϊκό έτος 2023-2024), διευρύνθηκε η συμμετοχή της Σχολής σε διεθνή προγράμματα και δίκτυα (π.χ. Erasmus+), αναπτύχθηκαν νέες συνεργασίες και αυξήθηκε η κινητικότητα φοιτητών/ριών και προσωπικού.
- **A2. Ανάδειξη ερευνητικού έργου:** Αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε ανταγωνιστικά ερευνητικά έργα, οι δημοσιεύσεις σε έγκριτα διεθνή περιοδικά, και η διασύνδεση της εκπαίδευσης με την ερευνητική δραστηριότητα.
- **A3. Διάχυση γνώσης και κοινωνική προσφορά:** Πραγματοποιήθηκαν δράσεις ενημέρωσης και πρόληψης υγείας για την κοινότητα, ενισχύθηκε η αλληλεπίδραση με την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ο κοινωνικός ρόλος της Σχολής, και η συμμετοχή σε εθνικά δίκτυα υγειονομικής εκπαίδευσης.

Άξονας Β: Ποιοτική, σύγχρονη και φοιτητοκεντρική ιατρική εκπαίδευση

- **B1. Εκσυγχρονισμός ΠΠΣ:** Το Πρόγραμμα ενισχύθηκε με μαθήματα προαιρετικά, δεξιότητων, και σεμινάρια που καλύπτουν τις ανάγκες του σύγχρονου ιατρού. Τεχνολογίες όπως e-class, e-learn, και προσομοιωτές ενσωματώθηκαν ευρέως.
- **B2. Ενίσχυση της κλινικής εκπαίδευσης:** Αυξήθηκε η διάρκεια και η ποιότητα της κλινικής άσκησης σε συνεργαζόμενα νοσοκομεία καθώς και σε

Κέντρα Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας. Αναπτύχθηκαν εκπαιδευτικά σενάρια προσομοίωσης και σενάρια-περιστατικά.

- **B3. Παρακολούθηση αποφοίτων και επαγγελματική προοπτική:** Ενεργοποιήθηκε το Γραφείο Διασύνδεσης, συλλέχθηκαν στοιχεία για την επαγγελματική πορεία αποφοίτων και προωθήθηκαν δράσεις προετοιμασίας για την ιατρική ειδικότητα και μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Άξονας Γ: Ανάπτυξη υποδομών, ανθρώπινου δυναμικού και διοικητικών υπηρεσιών

- **Γ1. Εκσυγχρονισμός υποδομών:** Πραγματοποιήθηκαν παρεμβάσεις αναβάθμισης αιθουσών, εργαστηρίων και χώρων κλινικής εκπαίδευσης. Ενισχύθηκε η υποδομή ΤΠΕ και η πλατφόρμα διαχείρισης φοιτητικών δεδομένων.
- **Γ2. Ενίσχυση ανθρώπινου δυναμικού:** Προσλήφθηκαν νέα μέλη ΔΕΠ, ενισχύθηκαν οι διοικητικές υπηρεσίες, και διοργανώθηκαν εκπαιδευτικά σεμινάρια για το προσωπικό.
- **Γ3. Διαφάνεια και αξιολόγηση:** Συλλέχθηκαν και αναλύθηκαν συστηματικά δεδομένα αξιολόγησης μαθημάτων, φοιτητικής εμπειρίας και διδακτικού έργου μέσω της ΜΟΔΙΠ, με στόχο τη συνεχή βελτίωση.

2.2 Περιγράμματα μαθημάτων του ΠΠΣ

Τα Περιγράμματα όλων των μαθημάτων έχουν ακολουθήσει τα πρότυπα της Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) και παρουσιάζονται στο συνοδευτικό [Αρχείο Π.2.](#)

2.3 Αποτελέσματα ερωτηματολογίων αξιολόγησης από τους φοιτητές/ριες

Η Ιατρική Σχολή μεριμνά για τη διατήρηση και την ανάδειξη της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού της έργου. Πραγματοποιείται τακτική αξιολόγηση της διδακτικής δραστηριότητας. Κάθε μάθημα αξιολογείται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου από τους φοιτητές, οι οποίοι συμπληρώνουν τα εγκεκριμένα από τη ΜΟΔΙΠ ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια μέσω διαδικτύου, με διασφαλισμένη την ανωνυμία της διαδικασίας.

Τα στατιστικά στοιχεία που προκύπτουν από την αξιολόγηση των μαθημάτων, καθώς και απογραφικά δεδομένα για τους διδάσκοντες και τα μαθήματα, είναι διαθέσιμα μέσω της ιστοσελίδας της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Κρήτης: <https://modip.uoc.gr/el/qau/surveys/38>

Τα ερωτηματολόγια και στατιστικά στοιχεία εξετάζονται από τους διδάσκοντες του κάθε μαθήματος, από την ΕΠΣ και συνολικά από την επιτροπή ΟΜΕΑ της Σχολής. Καταγράφεται η συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης, και τα επεξεργασμένα αποτελέσματα κοινοποιούνται στα μέλη της Συνέλευσης της Σχολής για περαιτέρω συζήτηση. Μέσα από αυτή τη διαδικασία διατυπώνονται προτάσεις για τη βελτίωση όχι μόνο των επιμέρους μαθημάτων, αλλά και του

προγράμματος σπουδών στο σύνολό του, ενώ εντοπίζονται επίσης ενδεχόμενες αδυναμίες.

Για την παρούσα έκθεση αναλύθηκαν δεδομένα από 2162 εγγραφές και τα αναλυτικά αποτελέσματα συνοδεύουν την παρούσα Αναφορά ([αρχείο Π.3](#)). Ως σύνοψη των αξιολογήσεων, επισημαίνονται τα εξής:

Δυνατά σημεία

- **Οργάνωση και υλικό μαθήματος (ερωτήματα A1, A2, A3):** Οι ερωτήσεις αυτές συγκέντρωσαν μέσους όρους άνω του 4, με ποσοστά >50% στην ανώτερη βαθμίδα (5), γεγονός που υποδηλώνει θετική εμπειρία από πλευράς φοιτητών ως προς τη δομή και την υποστηρικτική τεκμηρίωση του μαθήματος.
- **Διδάσκων/ουσα (ερωτήματα B1, B2, B3):** Υψηλές βαθμολογίες στη σαφήνεια, διαθεσιμότητα και συνεργασία υποδηλώνουν αποτελεσματική διδασκαλία και θετική στάση του/της διδάσκοντα/ουσας.
- **Επιστημονικό ενδιαφέρον (ερωτήματα B5, B6):** Υπάρχει σαφής αναγνώριση προσπάθειας σύνδεσης του μαθήματος με την έρευνα, και ενίσχυσης του ενδιαφέροντος των φοιτητών για το αντικείμενο.

Αδύνατα σημεία

- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων και στόχων (ερωτήματα A4, B8):** Οι μέσοι όροι είναι ελαφρώς χαμηλότεροι (<4.0), γεγονός που υποδηλώνει ότι ορισμένοι φοιτητές δεν ένιωσαν πλήρως ενισχυμένοι ως προς την ανάπτυξη δεξιοτήτων ή την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.
- **Κατανομή ύλης και αξιοποίηση δραστηριοτήτων (ερώτημα B7):** Καθώς η βαθμολογία εδώ είναι σχετικά χαμηλότερη, ενδέχεται να απαιτείται επανεξέταση της ισορροπίας ύλης μεταξύ διαλέξεων και παράλληλων δραστηριοτήτων (π.χ. εργαστήρια/φροντιστήρια).

2.4 Δεδομένα φοίτησης, επιδόσεις φοιτητών και αποφοίτων

Τα διαθέσιμα δεδομένα παρουσιάζονται στο [Αρχείο Π4.4](#), και καταδεικνύουν τη συστηματική και πολυδιάστατη προσπάθεια της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης για τη βελτίωση των δεικτών ολοκλήρωσης σπουδών και της συνολικής φοιτητικής εμπειρίας, παρά τις προκλήσεις που συνεχίζουν να προκύπτουν από το κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο, την πανδημία και την αύξηση του αριθμού των εισακτέων πέραν των δυνατοτήτων της Σχολής.

Η εφαρμογή υποστηρικτικών μέτρων από το Πανεπιστήμιο Κρήτης, όπως η συμβολική εξεταστική και η δυνατότητα επανεξέτασης παλαιότερων μαθημάτων, σε συνδυασμό με τη θεσμοθέτηση του Ακαδημαϊκού Συμβούλου, έχουν στόχο τη μείωση της καθυστέρησης αποφοίτησης και τη βελτίωση της παρακολούθησης της φοιτητικής προόδου. Παρόλο που το ποσοστό φοιτητών που υπερβαίνουν την κανονική διάρκεια σπουδών παρουσιάζει ελαφρά αύξηση (22.5% το 2023–2024 έναντι 20.1% το 2020–2021), η πλειονότητα εξακολουθεί να ολοκληρώνει τις σπουδές της εντός προβλεπόμενου ή εύλογου χρονικού πλαισίου.

Η μέση βαθμολογία αποφοίτησης παραμένει σχετικά σταθερή, ενώ η κατανομή βαθμολογιών επιβεβαιώνει τη διατήρηση της ακαδημαϊκής ποιότητας, με την πλειονότητα των αποφοίτων να συγκεντρώνεται στο εύρος 7–8. Παράλληλα, η Ιατρική Σχολή σημειώνει σταθερά υψηλότερα ποσοστά εξερχόμενων φοιτητών μέσω του προγράμματος Erasmus+ σε σχέση με τον μέσο όρο του Πανεπιστημίου Κρήτης, ενισχύοντας τη διεθνή κινητικότητα και την εξωστρέφεια. Η αυξανόμενη προσέλευση εισερχόμενων φοιτητών Erasmus και η σύναψη νέων συνεργασιών με ιδρύματα των Η.Π.Α. επιβεβαιώνουν τη διεθνή εμβέλεια και το ακαδημαϊκό κύρος της Σχολής. Η Ιατρική Σχολή δεσμεύεται να συνεχίσει την ενίσχυση της ποιότητας του ΠΠΣ μέσω στοχευμένων παιδαγωγικών και οργανωτικών παρεμβάσεων, διασφαλίζοντας την ακαδημαϊκή πρόοδο και υποστηρίζοντας την έγκαιρη αποφοίτηση όλων των φοιτητών/φοιτητριών.

2.5. Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων παρουσιάζονται στο [Αρχείο Π.5](#) και καταδεικνύουν θετική πρόοδο στις περισσότερες διαστάσεις που αφορούν την ποιότητα διδασκαλίας και τη φοιτητοκεντρική προσέγγιση. Ειδικότερα, οι διδάσκοντες/ουσες της Ιατρικής Σχολής προάγουν ένα διαδραστικό, καλά οργανωμένο και υποστηρικτικό περιβάλλον, ενισχύουν το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για το μάθημα, στοιχείο καθοριστικό για την ενίσχυση της αυτονομίας και της ενεργού μάθησης. Η γενική εικόνα υποστηρίζει τη δέσμευση του ΠΠΣ για φοιτητοκεντρική διδασκαλία, ενισχύοντας την εμπειρία και την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών.

Οι αξιολογήσεις των φοιτητών για τους/τις διδάσκοντες/ουσες αποστέλλονται τόσο στους ίδιους όσο και στην ΟΜΕΑ, η οποία διερευνά ειδικές περιπτώσεις που χρήζουν προσοχής. Η ΟΜΕΑ εξετάζει ζητήματα αρνητικών αξιολογήσεων διδασκόντων/διδασκουσών από τους/τις φοιτητές/τριες και αναλύει τα δεδομένα αξιολόγησης για την πρόληψη ζητημάτων που σχετίζονται με τη μαθησιακή διαδικασία.

2.6 Αξιολόγηση επιδόσεων διδακτικού προσωπικού

Η συνοπτική αναφορά των επιδόσεων του διδακτικού προσωπικού παρουσιάζεται στο [Αρχείο Π.6](#). Η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης συνεχίζει να διακρίνεται ως ένα από τα πιο δραστήρια και διεθνώς αναγνωρίσιμα ακαδημαϊκά ιδρύματα της χώρας, με ισχυρή παρουσία τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην έρευνα. Παρά τις συστηματικές προκλήσεις, όπως ο μεγάλος αριθμός φοιτητών, οι πολλαπλοί ρόλοι των μελών ΔΕΠ, και η ταυτόχρονη κλινική τους απασχόληση στο Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Ηρακλείου, η Σχολή έχει επιδείξει αξιοσημείωτη πρόοδο σε όλους τους άξονες αξιολόγησης.

Στο πεδίο της διδασκαλίας, η αναλογία ενεργών φοιτητών προς μέλη ΔΕΠ έχει βελτιωθεί αισθητά από 7.6:1 το 2018–2019 σε 6.6:1 το 2023–2024, χάρη στην αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ και στην ενίσχυση μέσω εξωτερικών συνεργατών και εντεταλμένων διδασκαλίας. Η ενίσχυση αυτή έχει συμβάλει στην

ευρύτερη εφαρμογή φοιτητοκεντρικών πρακτικών, βελτιώνοντας την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η βιβλιομετρική απήχηση των μελών ΔΕΠ καταγράφει σταθερή ανοδική πορεία, με τις ετεροαναφορές στο Scopus να φτάνουν τις 283.860 σωρευτικά για τα τελευταία πέντε έτη, ενώ οι αναφορές ανά έτος ανήλθαν στις 68.100 το 2023–2024. Επιπλέον, 22 μέλη ΔΕΠ της Σχολής περιλαμβάνονται στη λίστα του Stanford για το κορυφαίο 2% των επιστημόνων παγκοσμίως, βάσει της βιβλιομετρικής τους επίδοσης, γεγονός που επιβεβαιώνει τη διεθνή εμβέλεια του παραγόμενου έργου.

Η ερευνητική δραστηριότητα συνοδεύεται από σημαντική επιτυχία στην προσέλκυση χρηματοδοτήσεων. Ιδιαίτερη αύξηση παρατηρείται στα έργα μεγάλης κλίμακας (>200.000 €), τα οποία αυξήθηκαν από 54 το 2018–2019 σε 79 το 2023–2024. Το ίδιο διάστημα, ο αριθμός των εξωτερικών συνεργατών σε χρηματοδοτούμενα έργα υπερδιπλασιάστηκε (από 256 σε 412), υποδεικνύοντας ενεργή διεπιστημονική και διεθνή δικτύωση.

Συνολικά, η Ιατρική Σχολή του Π.Κ. αποτυπώνει ένα ώριμο, καινοτόμο και διεθνώς διασυνδεδεμένο ακαδημαϊκό προφίλ. Η συνεπής επένδυση στην ποιότητα του ανθρώπινου δυναμικού και η προσήλωση στην ερευνητική αριστεία αποτελούν το υπόβαθρο για περαιτέρω ανάπτυξη και συνεισφορά στην υγειονομική και επιστημονική πρόοδο της χώρας.

2.7 Αξιολόγηση διαθεσιμότητας μαθησιακών πόρων και φοιτητικής στήριξης

Τα διαθέσιμα δεδομένα παρουσιάζονται στο [Αρχείο Π.7.](#) και καταδεικνύουν υψηλό επίπεδο σταθερότητας και συνεχούς αναβάθμισης στις παρεχόμενες υπηρεσίες και υποδομές της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης. Οι ψηφιακές υπηρεσίες, οι γραμματειακές υποστηρικτικές δομές και η πρόσβαση σε πληροφορίες για σπουδές, σίτιση, στέγαση και φοιτητική μέριμνα αξιολογούνται ιδιαίτερα θετικά. Οι υποδομές διδασκαλίας και εργαστηριακής εκπαίδευσης παρουσιάζουν διαχρονική επάρκεια, ενώ ενισχύονται περαιτέρω με την ολοκλήρωση νέων έργων, όπως το σύγχρονο Ανατομείο. Το αίσθημα ασφάλειας και η γενικότερη ποιότητα του περιβάλλοντος μάθησης θεωρούνται σημαντικά πλεονεκτήματα. Η σταθερή επένδυση σε τεχνολογίες τηλεεκπαίδευσης, η λειτουργία υποστηρικτικών μονάδων (όπως το Κέντρο Ψυχολογικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης και η Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Κρήτης) και η ενίσχυση των συνδέσεων με την αγορά εργασίας υπογραμμίζουν τη δέσμευση της Σχολής για συνεχή βελτίωση και ακαδημαϊκή ποιότητα.

2.8 Προτάσεις αποφοίτων και εξωτερικών ενδιαφερομένων μερών

Η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης αξιοποιεί συστηματικά την ανατροφοδότηση από φοιτητές, αποφοίτους και λοιπούς εμπλεκόμενους φορείς (stakeholders) για τη συνεχή βελτίωση του ΠΠΣ ([Αρχείο Π.8.](#)). Οι διαδικασίες

επικαιροποίησης της ύλης και αναδιαμόρφωσης μαθημάτων βασίζονται σε οργανωμένες αξιολογήσεις, που διενεργούνται ανά εξάμηνο και αναλύονται από αρμόδιες επιτροπές. Η ενεργή συμμετοχή φοιτητών στις επιτροπές, οι επαφές με το Εθνικό Σύστημα Υγείας και οι θεσμοθετημένες διασυνδέσεις με την αγορά εργασίας ενισχύουν τον προσανατολισμό του ΠΠΣ στις σύγχρονες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές ανάγκες.

Τα αποτελέσματα από τις ποσοτικές και ποιοτικές αξιολογήσεις αποφοίτων αναδεικνύουν σημαντικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής εμπειρίας. Ικανοποίηση καταγράφεται για τη σύνδεση της πρακτικής άσκησης με το περιεχόμενο των σπουδών και την ακαδημαϊκή υποστήριξη από τους διδάσκοντες, ενώ χαμηλότερες βαθμολογίες εντοπίζονται στην επαγγελματική καθοδήγηση και στη σύνδεση με την αγορά εργασίας. Οι προτάσεις αποφοίτων επικεντρώνονται στην αναβάθμιση της κλινικής εκπαίδευσης, την εξισορρόπηση θεωρητικής και πρακτικής γνώσης, την ενίσχυση της παιδαγωγικής επάρκειας των διδασκόντων και τη δημιουργία πιο υποστηρικτικού, ανθρώπινου ακαδημαϊκού περιβάλλοντος

3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΩΝ, ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΤΙΚΩΝ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ

(ΑΠΟ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ)

Η προηγούμενη εσωτερική αξιολόγηση στην Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Κρήτης ολοκληρώθηκε τον Μάρτιο του 2020 και περιέλαβε τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 και 2018-2019. Οι κύριοι άξονες των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης του ΠΠΣ αφορούσαν τα ακόλουθα σημεία:

1. Αναβάθμιση της φοιτητοκεντρικής προσέγγισης και εμπειρίας των φοιτητών

- **Ανατροφοδότηση & ενεργός συμμετοχή:** Ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των φοιτητών σε αξιολογικές διαδικασίες και διάχυση των αποτελεσμάτων των αξιολογήσεων στους φοιτητές.
- **Προσωπική υποστήριξη:** Ανάπτυξη πιο εξατομικευμένης υποστήριξης (π.χ. υποστηρικτικές υπηρεσίες, συμβουλευτική) με γνώμονα τις ανάγκες των φοιτητών.

2. Αναβάθμιση και προσαρμογή του ΠΠΣ

- **Ευελιξία και προσαρμοστικότητα:** Διεύρυνση των επιλογών μαθημάτων, ιδιαίτερα στο στάδιο της κλινικής άσκησης (π.χ. δυνατότητα επιλογών κλινικής άσκησης εκτός Ιατρικής Σχολής).
- **Σύνδεση με επαγγελματικές προοπτικές:** Ένταξη στοιχείων που αντανακλούν καλύτερα την καθημερινή ιατρική πρακτική και καλλιέργεια επαγγελματικών δεξιοτήτων (όπως παρουσίαση περιστατικών, επικοινωνιακές δεξιότητες, εργασιακή ηθική).

- **Ανάδειξη ερευνητικής διάστασης:** Προώθηση των ερευνητικών δεξιοτήτων μέσω περισσότερων ευκαιριών ενεργής συμμετοχής σε ερευνητικά έργα κατά τη διάρκεια των σπουδών.

3. Ενίσχυση της ποιότητας της διδασκαλίας και της εκπαιδευτικής υποδομής

- **Διδακτικό προσωπικό:** Συνεχιζόμενη επιμόρφωση των διδασκόντων και ανανέωση του προσωπικού με γνώμονα τη διδακτική επάρκεια και τον παιδαγωγικό σχεδιασμό.
- **Υποδομές και τεχνολογίες:** Συστηματική αναβάθμιση τεχνικού εξοπλισμού, αιθουσών και εκπαιδευτικού λογισμικού.
- **Αναβάθμιση Οδηγού Σπουδών:** Σαφής και επικαιροποιημένη παρουσίαση μαθημάτων, με διακριτή περιγραφή μαθησιακών στόχων και τρόπων αξιολόγησης.

Η ΕΠΣ της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη συνεχή παρακολούθηση, αναβάθμιση και διασφάλιση της ποιότητας του ΠΠΣ. Στο πλαίσιο του εγκεκριμένου σχεδίου δράσης της ΟΜΕΑ, η ΕΠΣ πρότεινε και ανέπτυξε πλειάδα πρωτοβουλιών για την αντιμετώπιση κρίσιμων θεμάτων, όπως η μείωση του μόνιμου διδακτικού προσωπικού, προωθώντας τη συστηματική αξιοποίηση ακαδημαϊκών υποτρόφων, εντεταλμένων διδασκόντων, κλινικών ιατρών και ομότιμων καθηγητών. Επιπλέον, αναγνωρίστηκε η ανάγκη θεσμοθέτησης ελαχίστου ορίου διδακτικού έργου για τους υποτρόφους, καθώς και η ενίσχυση της συμμετοχής φοιτητών με διαφοροποιημένες διδακτικές μεθόδους (π.χ. Objective Structured Clinical Examination - OSCE, παρουσιάσεις κλινικών περιπτώσεων, ομαδική εργασία).

Παράλληλα, η ΕΠΣ εισήγαγε δράσεις για τη βελτίωση της ανατροφοδότησης από φοιτητές όπως η καθιέρωση τη συμμετοχής εκπροσώπων των φοιτητών στις συνεδριάσεις της ΕΠΣ, ο ορισμός ομάδας ανάλυσης της διαδικασίας αξιολόγησης εντός της ΕΠΣ, η χρήση ερωτηματολογίων με βάση τη μεθοδολογία SMART, και η αναβάθμιση του θεσμού του ακαδημαϊκού συμβούλου. Στοχευμένες δράσεις αφορούν επίσης τη μέτρηση της αποτελεσματικότητας της μάθησης, την πρόληψη καθυστερήσεων στην πρόοδο φοιτητών και τη διαμόρφωση κριτηρίων για τη συμμετοχή δομών εκτός ΠΑΓΝΗ στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Τέλος, ενισχύεται η λογοδοσία μέσω της κατάθεσης των πρακτικών των συνεδριάσεων της ΕΠΣ στη Συνέλευση της Σχολής. Ο απολογισμός των ενεργειών της ΕΠΣ για το σχέδιο δράσης της Ιατρικής Σχολής επί των συστάσεων της ΟΜΕΑ, εγκρίθηκε στην [11η/23.02.2023 Συνέλευση της Σχολής](#). Τα παραπάνω αναδεικνύουν τη δέσμευση της Σχολής για διαρκή βελτίωση της εκπαιδευτικής της λειτουργίας.

Συγκρίνοντας τα δεδομένα της τρέχουσας εσωτερικής αξιολόγησης (που περιλαμβάνει τα ακαδημαϊκά έτη 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 και 2023-2024), διαπιστώνουμε τα εξής:

3.1 Αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας

Βάσει της συγκριτικής ανάλυσης των δύο κύκλων πιστοποίησης του ΠΠΣ της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης, διαπιστώνεται πρόοδος σε ορισμένες διαστάσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στην πιο πρόσφατη αξιολόγηση, η ερώτηση Α1 σχετικά με την οργάνωση του μαθήματος έλαβε μέσο όρο 4.25 (έναντι ~3.8 στην πρώτη περίοδο), ενώ η Α3 για τη χρήση εκπαιδευτικών πλατφορμών βαθμολογήθηκε με 4.13 (έναντι ~3.9 παλαιότερα). Οι διδάσκοντες αξιολογούνται σταθερά θετικά, με ερωτήσεις όπως η Β1 (σαφήνεια και προετοιμασία) και η Β2 (ικανότητα απάντησης) να λαμβάνουν εξαιρετικά υψηλούς μέσους όρους 4.32 σε σύγκριση με ~4.0 στον προηγούμενο κύκλο. Πρόοδος διαπιστώνεται επίσης στη συνεισφορά των κλινικών επιμελητών και ειδικευομένων (Α5 και Α6: 4.23 και 4.26 αντίστοιχα), που στην πρώτη αξιολόγηση συγκέντρωναν μέσους όρους κάτω του 4.0. Παρότι η εμπειρία των φοιτητών στην απόκτηση πρακτικών δεξιοτήτων εξακολουθεί να αποτελεί πρόκληση (π.χ. Α13: 3.65, Α17: 3.38), οι τιμές αυτές συνιστούν βελτίωση σε σχέση με την πρώτη περίοδο, όπου οι αξιολογήσεις ήταν χαμηλότερες και με περισσότερες αρνητικές αποκρίσεις. Παράλληλα, η σαφήνεια των κριτηρίων αξιολόγησης (Α18: 4.26) και η σύνδεση του μαθήματος με την έρευνα (Β6: 3.95) παρουσιάζουν θετική δυναμική σε σχέση με προηγούμενα δεδομένα (π.χ. Α18 με >60% ασαφείς απαντήσεις το 2013–17). Συνολικά, η εικόνα του ΠΠΣ έχει ενισχυθεί αισθητά, με αυξημένες επιδόσεις σχεδόν σε όλους τους βασικούς δείκτες, γεγονός που υπογραμμίζει τη διαχρονική δέσμευση του Τμήματος για συνεχή βελτίωση, ανταπόκριση στις ανάγκες των φοιτητών και ενίσχυση της ποιότητας σπουδών.

3.2 Δεδομένα φοίτησης, επιδόσεις φοιτητών-αποφοίτων

Η σύγκριση μεταξύ των δύο κύκλων πιστοποίησης του ΠΠΣ είναι δυσχερής λόγω χρήσης διαφορετικών δεικτών. Παρόλα αυτά, κατά την περίοδο 2013–2018, η μέση διάρκεια φοίτησης είναι 6.35–6.63 έτη. Ο αντίστοιχος υπολογισμός για τα έτη 2018–2024 δείχνει ότι η μέση διάρκεια φοίτησης κυμαίνεται σταθερά μεταξύ 6.4 - 6.7 έτη, γεγονός που αντικατοπτρίζει: α) υψηλό ποσοστό αποφοίτων στην κανονική διάρκεια (πάνω από 75% κάθε έτος), και β) περιορισμένη καθυστέρηση για το υπόλοιπο 25%, κυρίως εντός 1–2 επιπλέον ετών. Ο μέσος όρος βαθμολογίας πτυχίου κατά την περίοδο 2013–2018, κυμάνθηκε μεταξύ 7.36–7.54, ενώ κατά την περίοδο 2019–2024, μεταξύ 7.41 και 7.67.

3.3 Αξιολόγηση επιδόσεων διδακτικού προσωπικού

Το επιστημονικό έργο του διδακτικού προσωπικού της Ιατρικής Σχολής ενισχύθηκε σημαντικά την τελευταία πενταετία. Σύμφωνα με ανάλυση των δεικτών ΟΠΕΣΠ, έως το 2018–2019 είχαν δημοσιευθεί σωρευτικά 6.451 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, ενώ την περίοδο 2019–2024 προστέθηκαν επιπλέον 4.401 δημοσιεύσεις (βάσει στοιχείων Scopus), ανεβάζοντας τον συνολικό αριθμό σε 10.852. Αντίστοιχα, ο συνολικός αριθμός αναφορών σε έργα μελών ΔΕΠ ήταν 248.515 έως το 2018–2019 και αυξήθηκε κατά 353.394 νέες αναφορές την επόμενη πενταετία. Όσον αφορά τη χρηματοδότηση της έρευνας,

κατά την περίοδο της προηγούμενης πιστοποίησης η συνολική (5-ετής) χρηματοδότηση ανήλθε σε 22.785.456,06 €, με μέση ετήσια χρηματοδότηση 4.557.091,21 €. Κατά την πενταετία 2019–2024, ο δείκτης ΟΠΕΣΠ Μ3.169 κατέγραψε υψηλότερα ετήσια ποσά χρηματοδοτούμενων έργων, τα οποία κυμάνθηκαν από 6,68 έως 8,94 εκατομμύρια € ετησίως, επιβεβαιώνοντας τη διαρκή ανοδική πορεία της ερευνητικής δραστηριότητας στη Σχολή.

3.4 Εξωστρέφεια της Σχολής

Η Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης λειτούργησε το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 το αγγλόφωνο ΠΠΣ. Παράλληλα, διατηρεί ενεργό και εκτεταμένο δίκτυο συνεργασιών στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+, μέσω 40 διμερών δι-ιδρυματικών συμφωνιών με πανεπιστήμια σε 18 χώρες. Οι συμφωνίες αφορούν τόσο μετακίνηση για σπουδές όσο και για πρακτική άσκηση (traineeships) και καλύπτουν κυρίως το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών. Ο συνολικός αριθμός κινητικότητας φοιτητών (εισερχόμενων και εξερχόμενων) είναι συμμετρικός και εκτείνεται σε πλήθος ευρωπαϊκών χωρών, περιλαμβάνοντας σημαντικούς εταίρους όπως η Γερμανία (με συνεργασίες σε 7 ιδρύματα, μεταξύ αυτών το Charité Berlin, το Πανεπιστήμιο της Κολωνίας και της Βόννης), η Ιταλία, η Γαλλία, το Βέλγιο και η Ισπανία. Ποιοτικά, οι συμφωνίες αυτές ενισχύουν το διεθνές αποτύπωμα της Σχολής και παρέχουν τη δυνατότητα στους φοιτητές να εκπαιδευτούν ή να ασκηθούν σε κορυφαία ευρωπαϊκά ιδρύματα όπως το Karolinska Institutet στη Σουηδία, το Université Paris-Saclay και το KU Leuven. Επιπλέον, ενδεικτική της ευελιξίας του προγράμματος είναι η κάλυψη ποικίλων μορφών κινητικότητας (studies, traineeship, BIP), η εμπλοκή με ειδικά πεδία (όπως η Ιατροδικαστική στο Aix-Marseille), καθώς και η παρουσία συμφωνιών με ιδρύματα εκτός της Ε.Ε. όπως η Chiang Mai University στην Ταϊλάνδη. Η διατήρηση ισοδύναμων ροών εισερχομένων και εξερχομένων φοιτητών αντανάκλα την αμοιβαιότητα και τη λειτουργική αξιοποίηση των συμφωνιών αυτών, συμβάλλοντας στην καλλιέργεια διεθνών δεξιοτήτων και διαπολιτισμικής εμπειρίας

4. ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΣΥΣΤΑΣΕΩΝ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ

(ΑΠΟΤΗΝ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ)

Σύμφωνα με το Σχέδιο Δράσης και την έκθεση παρακολούθησης, η Ιατρική Σχολή υλοποίησε με επιτυχία ένα σημαντικό μέρος των συστάσεων που είχαν διατυπωθεί από την Εξωτερική Επιτροπή Αξιολόγησης, κατά την προηγούμενη πιστοποίηση. Ειδικότερα, από την ανάλυση των στοιχείων του Σχεδίου Δράσης προκύπτουν τα εξής:

1. Συστάσεις που καλύφθηκαν πλήρως ή σχεδόν πλήρως (≥90%)

- Ορισμός ακαδημαϊκών υποτρόφων και αξιοποίηση διδασκόντων από ΠΜΣ.

- Συστηματική συμμετοχή ομότιμων καθηγητών και κλινικών ιατρών στη διδασκαλία.
- Καταγραφή και ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας.
- Προώθηση εξωστρέφειας και συνεργασιών με άλλα ιδρύματα.
- Ενίσχυση συμμετοχής φοιτητών στην αξιολόγηση των μαθημάτων και στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Καθολική εφαρμογή mentoring από καθηγητές-ακαδημαϊκούς συμβούλους.
- Συστηματική αναβάθμιση υποδομών και αξιοποίηση της Βιβλιοθήκης.
- Προώθηση και υποστήριξη της επιχειρηματικότητας μέσω ειδικών δράσεων.

2. Συστάσεις που καλύφθηκαν μερικώς (50–89%)

- Ένταξη περισσότερων διδασκόντων από ξενόγλωσσα ΠΜΣ
- Προσθήκη νέων μεταδιδακτορικών.
- Διαρκής ανατροφοδότηση για μεθόδους διδασκαλίας και τροποποιήσεις.
- Καταγραφή επαφών με απόφοιτους και ενίσχυση σχέσεων.
- Ενίσχυση του θεσμού του συμβούλου φοιτητή σε βάθος χρόνου.
- Εντοπισμός φοιτητών σε κίνδυνο για καθυστέρηση φοίτησης.

3. Συστάσεις με περιορισμένη πρόοδο ή εξαρτώμενες από εξωτερικούς παράγοντες (<50%)

- Καθολική εφαρμογή του logbook στις κλινικές ασκήσεις.
- Ένταξη διδασκόντων από ξενόγλωσσα ΠΜΣ στο ΠΠΣ.

Ο Πίνακας που ακολουθεί αποτυπώνει αναλυτικά την πρόοδο των δράσεων που έγιναν μετά την πιστοποίηση του ΠΠΣ βάσει των συστάσεων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης τον Φεβρουάριο 2021 και βασίζονται στην [«Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023»](#).

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΕΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
1.	One major problem is the limited faculty, which cannot accommodate the ever-increasing number of annually admitted medical students. In addition, there is an inverted pyramid with disproportionately higher senior faculty and limited junior faculty. Given the fact that the current financial crisis has resulted in further faculty reduction, alternative options should be urgently considered. One option can include the establishment of endowment Chairs and also the hiring of faculty using research funds that are available to the School. The same policies that are employed in highly respected European and USA Universities can be applied, something that can easily guarantee high ethical standards.	1.1.1. Προκηρύχθηκαν θέσεις ακαδημαϊκών υποτρόφων με διδακτικό έργο, διδασκόντων με το Πρόγραμμα «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» και εντεταλμένων διδασκαλίας. 1.1.2 Ένταξη διδασκόντων από ξενόγλωσσα ΠΜΣ στο ΠΠΣ. Η προτεινόμενη αυτή δράση εφαρμόζεται σε περιορισμένο βαθμό, αναμένεται ωστόσο να αυξηθεί η συμμετοχή των (προσκεκλημένων) διδασκόντων από το αγγλόφωνο ΠΠΣ στο ΠΠΣ	Οι κατηγορίες αυτές διδασκόντων συνέβαλαν στην επίτευξη του στόχου 1.1 της “Εκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Αξιοποίηση διδακτικού προσωπικού άλλων κατηγοριών” που αποσκοπεί στην αντιμετώπιση του προβλήματος αύξησης του αριθμού των φοιτητών. Η ένταξη διδασκόντων από τα ξενόγλωσσα ΠΜΣ στο ΠΠΣ αποσκοπεί στην επίτευξη του στόχου 1.1. της “Εκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή. “Αξιοποίηση διδακτικού προσωπικού άλλων κατηγοριών”	100% 40%
		1.1.3. Αίτημα μετατροπής θέσεων από το Υπουργείο Υγείας στο Υπουργείο Παιδείας. Πρόκειται για ενέργειες που δεν είχαν προβλεφθεί στην “Εκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” που οδήγησαν ωστόσο στην προκήρυξη 21 νέων θέσεων μελών ΔΕΠ το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024.	Η προκήρυξη 21 νέων θέσεων μελών ΔΕΠ το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 με μετατροπή από το Υπουργείο Υγείας στο Υπουργείο Παιδείας περιορίζει το πρόβλημα του μικρού αριθμού Διδασκόντων και της ανεστραμμένης πυραμίδας όπως περιγράφεται στη Σύσταση 1.	
2.	Establishing the system of Adjunct or Visiting Professors will provide the School the opportunity to attract well established scientists from foreign renown institutions	2.1.1 Έγινε καταγραφή του αριθμού των εξ αποστάσεως διδασκόντων στα ΠΜΣ και έχουν εδραιωθεί συνεργασίες που έχουν οδηγήσει σε	Η καταγραφή του αριθμού των εξ’ αποστάσεως διδασκόντων στα ΠΜΣ συμβάλλει στην υλοποίηση του στόχου 2.1 της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Καθορισμός συγκεκριμένου ποσοστού για την	100%

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΕΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
	and initiate collaborative work. One major benefit of the current Covid-19 pandemic is the realization that current technologies can allow successful completion of highly complicated scientific projects without the need of in-person meetings and the proximity of collaborating labs. Taking advantage of this, the School can establish long distance collaborations that have the potential to lead to joined grant applications to prestigious funding bodies, such as the EU Horizon program and the USA NIH.	κοινά ερευνητικά προγράμματα (πχ COST https://eunet-innochron.eu/).	κατηγορία αυτή διδασκόντων (αξιόλογοι συνεργάτες από γνωστά Ιδρύματα του εξωτερικού που θα συμβάλλουν σε κοινά ερευνητικά προγράμματα) σε όλα τα ΠΜΣ. ”	
		2.1.2 Έχουν καταγραφεί εξειδικευμένες προτάσεις από τα ΠΜΣ που έχουν οδηγήσει σε συνεργατικά ερευνητικά προγράμματα σύμφωνα με τη Σύσταση 2.	Η καταγραφή εξειδικευμένων προτάσεων από τα ΠΜΣ έχουν συμβάλει στην υλοποίηση του στόχου 2.1 της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Καθορισμός συγκεκριμένου ποσοστού για την κατηγορία αυτή διδασκόντων (αξιόλογοι συνεργάτες από γνωστά Ιδρύματα του εξωτερικού που θα συμβάλλουν σε κοινά ερευνητικά προγράμματα) σε όλα τα ΠΜΣ. ”	
3.	Achieving closer collaboration with the doctors who are employed by the National Health System (ESY) and work at the University Hospital can be an additional very promising plan. As most of these doctors have additional postgraduate degrees, the ones who fulfil appropriately defined strong teaching and research criteria can be selected by impartial and transparent methods and be given a spatial status in the University. This status can be based on clinical professorship tracks (the USA paradigm) or the Honorary University appointments for NHS doctors (the British paradigm).	3.1.1 Έχουν καθοριστεί τα κριτήρια επιλογής κλινικών γιατρών που συμμετέχουν ως διδακτικό προσωπικό	Η θέσπιση και εφαρμογή κριτηρίων επιλογής κλινικών γιατρών που θα συμμετέχουν ως διδακτικό προσωπικό από την ΕΠΣ οδηγεί στην υλοποίηση του στόχου 3.1 της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Σχεδιασμένη συμμετοχή κλινικών γιατρών στο ΠΠΣ”	100%
		3.1.2 Έχει καταρτιστεί κατάλογος κλινικών γιατρών - διδασκόντων ανά γνωστικό αντικείμενο / κλινική άσκηση και τα ονόματα των διδασκόντων περιλαμβάνονται στο Πρόγραμμα του μαθήματος. Παράδειγμα https://elearn.uoc.gr/mod/folder/view.php?id=38226 (αρχείο αναλυτικό πρόγραμμα Παθολογία Β)	Με την κατάρτιση καταλόγου κλινικών γιατρών - διδασκόντων ανά γνωστικό αντικείμενο / κλινική άσκηση υλοποιείται ο στόχος 3.1 της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Σχεδιασμένη συμμετοχή κλινικών γιατρών στο ΠΠΣ”	70%
4.	Faculty members who retire but continue to have funding for their research should be allowed to keep their labs and be fully active in research and teaching activities without any financial obligations from the School.	4.1.1 Έχει γίνει καταγραφή του αριθμού των ομότιμων που συμμετέχουν στο ΠΠΣ	Οι ενέργειες 4.1.1 και 4.1.2 συμβάλλουν στην επίτευξη του στόχου 4.1 της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή την “Αύξηση αριθμού ομότιμων Καθηγητών που συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία”. Θα πρέπει ωστόσο να σημειωθεί ότι σύμφωνα με το άρθρο 170 του Νόμου 4957/2022 όχι μόνο οι ομότιμοι Καθηγητές αλλά και οι αφυπηρετησάντες γενικότερα δύνανται να παρέχουν διδακτικό έργο σε ΠΠΣ	100%
		4.1.2 Έχει προταθεί συνάντηση της ΕΠΣ με ομότιμους		

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΕΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
			και ΠΜΣ και έτσι διευκολύνεται η υλοποίηση της Σύστασης 4.	
5.	Teaching in other languages, preferably English, should be allowed, at least for various postgraduate programmes. This has the potential to attract students from abroad who will be charged appropriate fees that can be used to fund new faculty positions.	5.1.1 Ως προς τη σύσταση αυτή έχει γίνει υπέρβαση των ενεργειών που είχαν κατ' αρχάς προταθεί καθώς έχει ιδρυθεί το αγγλόφωνο ΠΠΣ (2023-2024) και η πλειονηφία των ΠΜΣ που υλοποιούνται στην Ιατρική Σχολή είναι είτε αμιγώς αγγλόφωνα είτε προσφερόμενα και στην αγγλική γλώσσα.	Οι δράσεις 5.1.1 έχουν οδηγήσει στην πλήρη υλοποίηση της Σύστασης 5 δηλαδή στη προσέλκυση φοιτητών από το εξωτερικό προκειμένου να αυξηθούν τα έσοδα της Σχολής για χρηματοδότηση διδακτικού προσωπικού	100%
6.	As research is one of the strongest points of the School, additional efforts should be made to strengthen its impact.	6.1.1 Είναι σε εξέλιξη η διαμόρφωση πλήρους καταλόγου των μεταδιδασκτόρων, κατανομή τους ανά εργαστήριο και ερευνητικό πεδίο, ώστε να προωθηθεί η συνεργασία και η σύμπραξη σε υποβολές ανταγωνιστικών προγραμμάτων	Οι δράσεις 6.1.1. και 6.1.2. συμβάλλουν στην επίτευξη του στόχου 6.1 της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Καταγραφή και ενίσχυση του μόνιμου ερευνητικού προσωπικού”	100%
		6.1.2 Σε κάθε ευκαιρία νέων προγραμμάτων γίνεται προσθήκη νέων μεταδιδασκορικών ερευνητών από κατόχους ΔΔ		50%
		6.2.1 Έχει γίνει ενίσχυση των υποδομών είτε μέσω των ερευνητικών προγραμμάτων των μελών ΔΕΠ είτε μέσω χρηματοδότησης από το Πανεπιστήμιο (πχ Δημόσιες Επενδύσεις, Πανεπιστήμια Αριστείας, RIS Δίκτυο ερευνητικών υποδομών τοπικού χαρακτήρα).	Οι δράσεις 6.2.1. και 6.2.2. συμβάλλουν στην επίτευξη του Στόχου 6.2. της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Ενίσχυση υποδομών. Βελτιστοποίηση χρήσης υποδομών”.	70%
		6.2.2 Βελτιστοποίηση της χρήσης των υπαρχόντων υποδομών π.χ. κοινή χρήση με το Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας και το Τμήμα Βιολογίας, ενισχύοντας έτσι τις υπάρχουσες και μελλοντικές συνεργασίες με τους αντίστοιχους ερευνητές.		80%

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΕΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
7.	A review, preferably external by an organization with appropriate knowhow, should be performed to identify the most prominent research fields in which the School can compete internationally. The school should make every effort to organize core facilities and other infrastructure projects, such as allocation of research space and assisting personnel, that can further support researchers in these fields.	Όπως η σύσταση 6		
8.	The School should actively promote extroversion and reward outlooking faculty members who establish collaborations with high quality foreign institutions.	8.1.1 Μέσω της Επιτροπής Ακαδημαϊκής Διασύνδεσης έχει γίνει καταγραφή των μελών ΔΕΠ που έχουν συνεργασίες με υψηλού επιπέδου Πανεπιστήμια της αλλοδαπής	Οι δράσεις 8.1.1. και 8.1.2. συμβάλλουν στην υλοποίηση του Στόχου 8.1 της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Ενίσχυση και στήριξη για διδασκαλία σε άλλα ιδρύματα”	100%
		8.1.2 Η Σχολή επιβραβεύει τα μέλη ΔΕΠ που συμμετέχουν σε προ- και μεταπτυχιακά προγράμματα άλλων πανεπιστημίων με προβολή των δράσεών τους με όλους τους τρόπους Διάχυσης της Πληροφορίας που διαθέτει η Σχολή (ιστοσελίδα, ανακοινώσεις κλπ)		90%
9.	Further to the above, the policy of hiring faculty according to high standards, with special emphasis on preference of candidates who have been not only trained but also distinguished themselves in high quality foreign institutions should be continued. Distinguished School graduates can provide a very good pool that can be considered for future promotions.	9.1.1 Έχει ενισχυθεί η επικοινωνία με τους αποφοίτους της σχολής μέσω εφαρμογής που έχει αναπτυχθεί στην ιστοσελίδα της Σχολής και ανάπτυξης μέσων κοινωνικής δικτύωσης.	Η δράση 9.1.1. συμβάλλουν στην επίτευξη του Στόχου 9.1. της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Προσέλκυση παλαιών αποφοίτων της Ιατρικής σχολής”	80%
		9.2.1 Γίνεται συστηματική προβολή της Σχολής σε μέλη ενώσεων Ελλήνων επιστημόνων εσωτερικού και εξωτερικού. Μέσω των δράσεων αυτών οργανώθηκαν “grand rounds” από την Επιτροπή Διασύνδεσης στα οποία συμμετείχαν διακεκριμένοι Έλληνες του Εξωτερικού.	Οι δράσεις 9.2.1. συμβάλλουν στην επίτευξη του Στόχου 9.2. της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Προσέλκυση μελών ενώσεων επιστημόνων εξωτερικού”.	70%

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΕΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
10.	Emphasis should be given to mentoring junior faculty by distinguished members of the senior faculty. Efforts should be made for structured mentoring, using as an example the NIH system in USA.	Όπως η σύσταση 9 και 14		
11.	As was also mentioned in the report of the 2010 evaluation, there appears to be inconsistent attendance to the various lectures, which, however, seems to be improved in recent years.	11.1.1 Γίνεται συστηματικά αξιολόγηση των αναγκών, επιθυμιών, κινήτρων φοιτητών/μελών ΔΕΠ για το πώς μπορούν να επιτευχθεί η αύξηση (με χρήση ανώνυμων ερωτηματολογίων, ανοικτών συζητήσεων μεταξύ φοιτητών-διδασκόντων, δημιουργία ανώνυμων διαδικτυακών ερωτήσεων πχ pollzoom)	Οι δράσεις 11.1.1. και 11.1.2 συμβάλλουν στην επίτευξη του Στόχου 11.1 της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Αξιολόγηση των αναγκών, τροποποίηση των συνθηκών ώστε να υπάρχει μεγαλύτερη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία”	100%
		11.1.2 Διενεργείται συστηματική συζήτηση με την ΕΠΣ των αποτελεσμάτων ώστε να γίνουν οι απαραίτητες τροποποιήσεις. Έχει πχ προταθεί να αποσταλεί επιστολή από την ΕΠΣ στους υπευθύνους των μαθημάτων για να καταθέσουν προτάσεις προκειμένου να αυξηθεί η συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαίδευση. Επίσης, για τον ίδιο σκοπό γίνονται συστηματικές συζητήσεις με τους εκπροσώπους των φοιτητών .		60%
		11.2.1 Γίνονται συζητήσεις μεταξύ ΕΠΣ/υπεύθυνους μαθημάτων ώστε να γίνουν οι απαραίτητες τροποποιήσεις του ΠΠΣ. 11.2.2 Υπάρχει διαρκής ανατροφοδότηση (audit) και συζήτηση με την ΕΠΣ ώστε να γίνουν οι απαραίτητες τροποποιήσεις. 11.2.3. Έχουν γίνει συστηματικές προσπάθειες για την ενίσχυση της συμμετοχής των Διδασκόντων σε Διαλέξεις με θέμα τις	Μέσω των Δράσεων 11.2.1, 11.2.2, 11.2.3 προάγεται η στοχοθεσία 11.2 της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Χρήση διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας πχ. Συζήτηση περιστατικών, OSCE, δημιουργία ομάδων κ.α. που πιθανά θα εξασφαλίσουν μεγαλύτερη συμμετοχή”.	60%

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΕΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
		σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας «TRAINING OF THE TRAINERS-TOTT» του Γραφείου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης. Πχ (α) προσκλήθηκαν οι Συντονιστές του Γραφείου TOTT για διοργάνωση Σεμιναρίου προς τα μέλη ΔΕΠ της Ιατρικής Σχολής για νέες μεθόδους Διδασκαλίας, (β) προβολή των Δραστηριοτήτων του TOTT Γραφείου μέσω των Μέσων Διάχυσης της Πληροφορίας της Σχολής (Ιστοσελίδα και Διαδικτυακά μηνύματα).		
12.	Another lingering issue is the very small number of students who respond to the relevant questionnaires to help evaluate whether the educational goals of each subject have been achieved in terms of both content and quality of delivery. This needs to be addressed as a priority.	12.1.1 Έχουν γίνει ποικίλες συζητήσεις στην ΕΠΣ για την υποχρεωτικότητα της υποβολής αξιολογήσεων από τους φοιτητές και έχουν αποτυπωθεί στα πρακτικά των συνεδριάσεων της ΕΠΣ. 12.1.2 Έχει γίνει συζήτηση στην ΕΠΣ περί καθιέρωσης δίωρης συζήτησης (στο τέλος κάθε μαθήματος) μεταξύ φοιτητών, υπεύθυνου μαθήματος και διδασκόντων. Λόγω της πιθανής χαμηλής προσέλευσης των φοιτητών στην τελευταία διάλεξη, έχει προταθεί από την ΕΠΣ η καθιέρωση της τελευταίας διάλεξης από τον υπεύθυνο του μαθήματος στην οποία θα λαμβάνεται ανατροφοδότηση για το μάθημα, θα ανασκοπούνται οι στόχοι, θα παρουσιάζονται κλινικά περιστατικά ή η εφαρμογή της βασικής γνώσης στην κλινική πράξη και θα γίνονται προτάσεις για βελτίωση. 12.2.1 Όπως προαναφέρθηκε, έχουν γίνει ποικίλες συζητήσεις στην ΕΠΣ για την	Οι δράσεις 12.1.1 και 12.1.2. συμβάλλουν στην επίτευξη του στόχου 12.1. της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Ενίσχυση της συμμετοχής φοιτητών στην αξιολόγηση προ-κλινικών μαθημάτων” Οι δράσεις 12.1.1 και 12.1.2. συμβάλλουν στην επίτευξη του στόχου 12.2 της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ	50%

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΕΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
		υποχρεωτικότητα υποβολής αξιολογήσεων από τους φοιτητές 12.2.2 Όπως προαναφέρθηκε, έχουν γίνει συζητήσεις στην ΕΠΣ περί καθιέρωσης δώρης συζήτησης (στο τέλος κάθε κλινικής άσκησης) μεταξύ φοιτητών, υπευθύνου της κλινικής και διδασκόντων 12.3.1 Έγινε συζήτηση στην ΕΠΣ για τη δυνατότητα υποβολής (σε ετήσια βάση) προτάσεων βελτίωσης του ΠΠΣ από εκπροσώπους φοιτητών. Μάλιστα, η ΕΠΣ πρότεινε την αποστολή γενικής πρόσκλησης στους φοιτητές και στους εκπροσώπους τους να καταθέσουν τεκμηριωμένες απόψεις και ιδέες για τη βελτίωση του ΠΠΣ.	2023” δηλαδή “Ενίσχυση της συμμετοχής φοιτητών στην αξιολόγηση των κλινικών ασκήσεων” Οι δράσεις 12.3.1. συμβάλλουν στην επίτευξη του Στόχου 12.3 της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Συμμετοχή φοιτητών στη διαμόρφωση του ΠΠΣ”	
13.	Significant efforts have been made over the past years by the School to implement new and better adapted teaching strategies, link basic to clinical training, stimulate a student-centered learning and increase active participation of all students in their study programme. However, there is still a need for better coordination of teaching and mentoring activities and the introduction of measurables of how this works in practice in order to increase learning effectiveness and to better balance the high workload, especially in basic and preclinical studies.	13.1.1 Έγινε μία πρώτη αποτίμηση των σχετικών αλλαγών της τελευταίας αναθεώρησης του ΠΠΣ (2019) και θα ζητηθεί από την ΕΠΣ να διαμορφώσει προτάσεις και στρατηγική για πιθανή αναμόρφωση προγράμματος με σκοπό την πιο άμεση σύνδεση βασικών γνώσεων με την παθολογία νοσημάτων του ανθρώπου	Οι δράσεις 13.1.1. συμβάλλουν στην επίτευξη του Στόχου 13.1 της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή την “Πιο άμεση σύνδεση βασικών γνώσεων με την παθολογία νοσημάτων του ανθρώπου”	70%
14.	Mentoring of the students throughout the duration of their studies has to be strengthened and additional efforts should be employed to render the role of the Academic	14.1.1 Υπενθυμίζεται συστηματικά από την ΕΠΣ η σημαντικότητα της συνάντησης συμβούλου καθηγητή – φοιτητών στην αρχή κάθε εξαμήνου	Οι δράσεις 14.1.1, 14.1.2, 14.1.3. συμβάλλουν στην επίτευξη του Στόχου 14.1. της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Ενίσχυση του θεσμού του συμβούλου καθηγητή” .	50%

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΕΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
	Advisor more visible and efficient. Coaching students of how better managing their time and effort between lectures, laboratory work, and examination periods would also be helpful. The School should also continue efforts to encourage training of the academic staff in innovative teaching methods and tools.	14.1.2 Υπενθυμίζεται συστηματικά από την ΕΠΣ η σημαντικότητα της συστηματικής καταγραφής των συναντήσεων συμβούλου – καθηγητή φοιτητών 14.1.3 Μετά από μία προσωρινή αλλαγή όπου ο σύμβουλος καθηγητής προτάθηκε να αλλάζει ανά έτος, είναι καθιερωμένη η διαδικασία ενός συμβούλου καθηγητή καθ' όλη την διάρκεια σπουδών.. 14.1.4 Υπενθυμίζεται συστηματικά από την ΕΠΣ η σημαντικότητα της θεσμοθέτησης επιπρόσθετων συναντήσεων (μεταξύ φοιτητών - συμβούλων σπουδών).		
15.	Increase the percentage of students who complete and participate in the evaluation of the different courses and preclinical and clinical activities. Efforts should be employed by the School and the academic staff to optimize and simplify this process and to build student's confidence in the assessment process of the programme. The programme evaluation by students of the 6th year, recently established by the School, is extremely important for improving the curriculum and clinical exercises as it covers the whole educational programme and learning in the clinics.	Όπως στη σύσταση 12		
16.	The function of ombudsman at the Institution level needs to be reinforced.	16.1.1 Έχει γίνει ενημερωτική εκδήλωση για το απογραφικό σύστημα της ΕΘΑΑΕ και το ρόλο της ΟΜΕΑ και έχει υπάρξει ευρύτατη αποδοχή της αναγκαιότητας παρακολούθησης του ΠΠΣ . 16.1.2. Για το διάστημα που αναφέρεται η παρούσα Εσωτερική Αξιολόγηση δεν έχει εγκριθεί Κανονισμός Λειτουργίας	Οι δράσεις 16.1.1. και 16.1.2. συμβάλλουν στην υλοποίηση του Στόχου 16.1 της “Έκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “ Ενίσχυση της λειτουργίας διαμεσολάβησης φοιτητών και Ιδρύματος”	50%

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΕΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
		Μηχανισμού Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων Φοιτητών και Φοιτητριών του Πανεπιστημίου Κρήτης. Επικείμεται, ωστόσο στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025.		
17.	The School needs to find ways and evaluation mechanisms to help students whose progression to the 3rd cycle of clinical training is delayed due to the instauration of prerequisite courses and the heavy load of the basic and preclinical courses.	17.1.1 Πραγματοποιείται περιοδικός έλεγχος της προόδου σπουδών των φοιτητών από τη Γραμματεία. Έχει προταθεί από την ΕΠΣ η υποχρεωτική συνάντηση των φοιτητών με το Σύμβουλο Σπουδών στην περίπτωση που δεν επιτυγχάνουν σε περισσότερο από το 50% των μαθημάτων του έτους. Στη συνάντηση θα πρέπει να γίνεται καταγραφή του προβλήματος και του πλάνου για την αντιμετώπισή του. 17.1.2 Έχουν συζητηθεί και προταθεί από την ΕΠΣ στοχευμένες προληπτικές παρεμβάσεις σε μαθήματα των πρώτων κύκλων σπουδών. Πχ σε περιπτώσεις που η αποτυχία στο μάθημα ξεπερνά το 40% σε περισσότερες από 2 εξεταστικές περιόδους η ΕΠΣ θα πρέπει να το φέρει στην προσοχή του υπευθύνου και σε περίπτωση υποτροπής θα πρέπει η ανεπάρκεια αυτή να συζητείται στον Τομέα και τη Συνέλευση της Σχολής για την διευθέτηση του, που μπορεί να αφορά ακόμη και την συνυπευθυνότητα με άλλον διδάσκοντα ή και την πλήρη ανάθεση του μαθήματος σε άλλον υπεύθυνο.	Οι δράσεις 17.1.1 και 17.1.2. συμβάλλουν στην επίτευξη του Στόχου 17.1. της “Έκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή την “Έγκαιρη ανίχνευση φοιτητών σε κίνδυνο για καθυστέρηση εισόδου στον 3ο κύκλο”.	50% 50%
18.	As there were some concerns on whether students have acquired appropriate level of knowledge and experience regarding basic practical skills and procedures after completing their clinical education, this issue	18.1.1 Έχουν προταθεί μέθοδοι πιο δόκιμης μέτρησης της αποτελεσματικότητας της μάθησης και αξιολόγηση με βάση τη μεθοδολογία SMART (Specific, Measurable, Attainable, Realistic, Timely)	Οι δράσεις 18.1.1. και 18.1.2. συμβάλλουν στην επίτευξη του στόχου 18.1 της “Έκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Αξιολόγηση και επιδίωξη βελτίωσης και μέτρησης της αποτελεσματικότητας της μάθησης”	50%

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΕΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
	should be revisited during the Study Guide update. The Panel recommends a more structured clinical teaching and more active involvement by the students in patients care. The USA student clerkship was proposed by one of the graduates and seemed reasonable to the Panel.	18.1.2 Έχει προταθεί να συζητείται με αντιπροσωπεία φοιτητών στην ΕΠΣ η αποτελεσματικότητα της μάθησης. 18.2.1 Έχει προταθεί από την ΕΠΣ η ανατροφοδότηση της αποτελεσματικότητας της μάθησης με δειγματοληπτική εξέταση φοιτητών όλων των ετών ανά διετία και των υπευθύνων των μαθημάτων με βάση το πλαίσιο SMART. Η εξέταση μπορεί να γίνεται με δομημένη συνέντευξη από την ΕΠΣ.	Οι δράσεις 18.2.1. συμβάλλουν στη επίτευξη του στόχου 18.2. της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή της Διαρκούς ανατροφοδότησης (audit)	
19.	The School needs to revisit the structure and procedures of clinical training, especially in surgery and intensive care units, to better define the role of students in clinical exercises, to promote a more active participation, and to improve management and organization of clinical learning.	19.1.1 Έχει καθοριστεί ο μέγιστος αριθμός εκπαιδευόμενων φοιτητών ανά κλινική 19.1.2 Έχουν καθοριστεί τα κριτήρια συμμετοχής κλινικών εκτός ΠΑΓΝΗ στο πρόγραμμα κλινικής άσκησης και περιλαμβάνονται στον “Κανονισμό Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης” ΦΕΚ 3596 τΒ 29/08/2020 https://med.uoc.gr/wp-content/uploads/2024/10/anatheorimeno-pps_kanonismos-spoudon_fek-egkrisis.pdf 19.2.1 Έχει γίνει εφαρμογή του logbook κλινικής άσκησης φοιτητών σε μεγάλο αριθμό Κλινικών	Οι δράσεις 19.1.1. και 19.1.1. έχουν συμβάλει στην πραγματοποίηση του Στόχου 19.1 της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Αναθεώρηση προγράμματος και διάρκειας άσκησης των φοιτητών σε επιμέρους κλινικές” Η δράση 19.2.1. συμβάλλει στην υλοποίηση του Στόχου 19.2 της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Βελτίωση των κλινικών δεξιοτήτων”	100% 40%

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΕΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
20.	It was noticed that there is a decline in the numbers of tenure academic staff mostly of not replacing or delaying filling in vacancies, that creates an extra burden on the existing staff. Similar issues were also raised by the administrative staff. The School should continue to develop policies to attract highly qualified academic staff externally as well as internally.	Όπως στη σύσταση 1		
21.	A more systematic way to train the teaching staff will be beneficial including the introduction of a systematic mentoring for newly appointed staff.	Όπως στη σύσταση 11		
22.	A more equal distribution of gender among the top levels of tenure staff is advisable. More recommendations on these issues have been expanded in the previous Principles.	22.1.1 Υπάρχει ανά πάσα χρονική στιγμή διαθέσιμη η καταμέτρηση των μελών ΔΕΠ και η κατά φύλο κατανομή.	Οι δράσεις 22.1.1. και 22.1.2. συμβάλλουν στην επίτευξη του Στόχου 22.1 “Παρακολούθηση της εξέλιξης κατανομής του φύλου στα μέλη ΔΕΠ”	100%
		22.1.2 Γίνεται τακτική επικαιροποίηση του ιστότοπου της Σχολής ως προς τα μέλη ΔΕΠ. https://med.uoc.gr/didaktiko-prosopiko/		
		22.2.1 Υπάρχει συνέργεια της Επιτροπής Ισότητας των Φύλων (ΕΙΦ) της Ιατρικής με την αντίστοιχη του Παν/μίου Κρήτης. Μάλιστα, μέλη ΔΕΠ της Ιατρικής στελεχώνουν την ΕΙΦ του Πανεπιστημίου	Οι δράσεις 22.2.1. συμβάλλουν στην επίτευξη του Στόχου 22.2 της “Εκθεσης Παρακολούθησης ΠΠΣ 2023” δηλαδή “Βελτίωση της αναλογίας των φύλων”	100%
23.	The School has a strong, modern, and functional system of learning support and should continue maintaining these high standards.		Συστηματική προσπάθεια για διατήρηση των υψηλών προδιαγραφών.	
24.	Participation of the students in the evaluation of the courses, in terms of delivery, understanding, and evaluations of faculty are, at best, inconsistent among different courses, laboratories and clinics. This needs to be seriously discussed among the faculty and corrective measures need to be taken.	Όπως στη σύσταση 12		

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΕΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
25.	Continue the current activities and expand further with stronger involvement and presence in the local communities. Efforts should be made to reach out the other ethnic groups in the island of Crete and support the local economy.	Όπως στη σύσταση 8		
26.	The School could increase their local and global outreach by promoting targeted activities during open days inviting local citizens, secondary school students and companies that might have a vested interest of collaborating, studying or investing in the School of Medicine.	Όπως στη σύσταση 8		
27.	An effort should be made to let students understand early in their studies the need for the increased preclinical workload. The School may also discuss with them alternatives for a better distribution of the workload without reducing its content.	Όπως στη σύσταση 17		
28.	Future development of a “University of Crete Medical Technology Development Group” in collaboration with business schools around the country could stimulate innovation, entrepreneurship and research and may provide an important platform for generation of start-up companies affiliated with the Medical School.	28.1.1 Έχουν υπάρξει ενημερωτικές εκδηλώσεις σε συνεργασία με την Εταιρεία Διαχείρισης Περιουσίας 28.1.2 Έχουν προταθεί πεδία επιχειρηματικότητας	Οι δράσεις 28.1.1. και 28.1.2. συμβάλλουν στην επίτευξη του Στόχου 28.1 συμβάλλουν στην επίτευξη του Στόχου 22.1 δηλαδή “Ενημέρωση των μελών της Σχολής για το υφιστάμενο σχετικό πλαίσιο και τις αντίστοιχες δυνατότητες”	80%

A/A	ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΕΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
29.	Urgent action is required to address the limited faculty situation. Although ample State funding would be the ideal solution, the EEAP fully understands that this may not be possible under the current circumstances. However, the EEAP also strong believes that the alternatives proposed in Principle 1 can be very helpful to considerably improve the situation without any considerable cost to the State. It should also be emphasized that the proposed principles are standard practice of the leading Universities worldwide. As a result, this may be a very good opportunity to test the efficacy of these principles in one of the most advanced Greek academic units. Gain experience and subsequently adopt them in other Greek Universities.	Όπως στη σύσταση 1		
30.	Intensify the efforts to train the trainers with the best-adapted and most modern teaching methods.	Όπως στη σύσταση 11		
31.	Establish a broader connection with the alumni, especially with those who live and distinguish themselves in foreign Institutions.	Όπως στη σύσταση 9		
32.	Develop fund raising mechanisms that will target the local society and the Greek diaspora.	Όπως στη σύσταση 5		

5. ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΕΣ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ Η ΜΗ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ της ΕΘΑΑΕ

Δεν εντοπίστηκαν αποκλίσεις ή μη συμμορφώσεις με το πρότυπο της ΕΘΑΑΕ.

6. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΕΣ, ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

Η Κοσμήτορας και ο Αναπληρωτής Κοσμήτορας της Σχολής σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ, την ΕΠΣ (στην οποία από το 2024-2025 και εξής συμμετέχουν εκπρόσωποι των φοιτητών), τις Επιτροπές της Σχολής και τους εκπροσώπους των φοιτητών, στοχεύουν να αξιοποιήσουν στο μέγιστο τα δεδομένα που στηρίχθηκε η παρούσα Αναφορά προκειμένου να προαχθούν οι Στόχοι της Ιατρικής Σχολής που διαχρονικά έχουν ως επίκεντρο την αριστεία στην ιατρική εκπαίδευση, την έρευνα και την κλινική προσφορά. Προληπτικές, διορθωτικές και βελτιωτικές ενέργειες αναφέρονται στα επιμέρους πεδία της παρούσας Αναφοράς. Ενδεικτικά:

1. Βελτίωση της πρακτικής άσκησης και ανάπτυξης κλινικών δεξιοτήτων

Η αξιολόγηση των μαθημάτων και των κλινικών δραστηριοτήτων από τους φοιτητές αναδεικνύει την ποιότητα της της διδασκαλίας, τη διαθεσιμότητα και τη σαφήνεια των διδασκόντων και την οργάνωση του υλικού αλλά επισημαίνει το περιθώριο βελτίωσης στην πρακτική άσκηση και στην ανάπτυξη κλινικών δεξιοτήτων.

Η ΕΠΣ έχει συζητήσει ένα σύνολο διορθωτικών και βελτιωτικών ενεργειών που αποσκοπούν στην αναθεώρηση του σχεδιασμού των κλινικών ασκήσεων με στόχο την αύξηση της ενεργούς συμμετοχής των φοιτητών αλλά και την ενίσχυση των κλινικών τους δεξιοτήτων.

Επισημαίνονται οι παρακάτω βελτιωτικές/διορθωτικές ενέργειες:

- ο Οργάνωση και εισαγωγή στην εκπαιδευτική διαδικασία της Αντικειμενικής Δομημένης Κλινικής Εξέτασης (Objective Structured Clinical Examination - OSCE).

Η ενσωμάτωση της OSCE στην εκπαίδευση και την εξέταση των φοιτητών στην Προπαιδευτική Παθολογία/Χειρουργική και στην Κλινική Άσκηση θα βελτιώσει και θα αναβαθμίσει τις κλινικές δεξιότητες και την (διαφορο)διαγνωστική κρίση των φοιτητών.

Η πιλοτική εφαρμογή της OSCE έχει αποφασιστεί για το εαρινό εξάμηνο του 2026 και η πλήρης εφαρμογή για το ακαδημαϊκό έτος 2027-2028.

- ο Βελτίωση της καθολικής και ποιοτικής εφαρμογής του log book.
- ο Οργάνωση και λειτουργία Κέντρου Προσομοίωσης και Κλινικών Δεξιοτήτων (Clinical Skills Center).

Το Κέντρο αναμένεται να λειτουργήσει το ακαδημαϊκό έτος 2025-2026 και περιλαμβάνει προπλάσματα για ανάπτυξη κλινικών δεξιοτήτων,

προπλάσματα (manikin) προσομοίωσης κλινικών σεναρίων, και σταθμό τεχνητής νοημοσύνης.

2. Αύξηση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Παρά τη θεσμοθετημένη διαδικασία ηλεκτρονικής αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων, η συμμετοχή των φοιτητών παραμένει διαχρονικά, σταθερά χαμηλή (<10%), γεγονός που περιορίζει τη δυνατότητα εξαγωγής αξιόπιστων και αντιπροσωπευτικών συμπερασμάτων.

Βελτιωτικές ενέργειες που προτείνονται:

- Θεσμοθέτηση της συμμετοχής εκπροσώπων φοιτητών στην ΕΠΣ με ενεργό συμμετοχή και ενθάρρυνση της προβλεπόμενης από τη νομοθεσία συμμετοχής εκπροσώπων φοιτητών στην ΟΜΕΑ.
- Ενίσχυση της ενημέρωσης των φοιτητών για τον ρόλο και τη σημασία της αξιολόγησης πχ ενημερωτικές καμπάνιες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης των φοιτητών, ενημερωτικές εκδηλώσεις σε συνεργασία με τον φοιτητικό σύλλογο και τους εκπροσώπους των ετών, υπενθύμιση μέσω συχνών emails ή άλλων ειδοποιήσεων σε ψηφιακές πλατφόρμες στην περίοδο της αξιολόγησης. Απλοποίηση της διαδικασίας με εισαγωγή εύχρηστων ψηφιακών εργαλείων πχ mobile apps.
- Συστηματική ανατροφοδότηση των φοιτητών για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και των βελτιωτικών ενεργειών ώστε να δημιουργείται σχέση εμπιστοσύνης.
- Παροχή κινήτρων συμμετοχής, πχ βεβαίωση συμμετοχής και συστατική επιστολή για τη συμβολή στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

3. Θεσμοθέτηση αυτοματοποιημένου μηχανισμού διασύνδεσης ΕΠΣ-ΟΜΕΑ.

Η ανταπόκριση σε αξιολογήσεις ή αιτήματα που αφορούν την ποιότητα της διδασκαλίας και των μαθημάτων απαιτεί άμεσο και οργανωμένο διάλογο μεταξύ της ΕΠΣ και της ΟΜΕΑ.

Βελτιωτικές ενέργειες που προτείνονται :

- Η διεξαγωγή τακτικών κοινών συνεδριάσεων για συζήτηση ζητημάτων που ανακύπτουν από τις αξιολογήσεις και από τα δεδομένα ποιότητας.
- Συμμετοχή μέλους της ΟΜΕΑ στην ΕΠΣ.

4. Ενίσχυση της ανατροφοδότησης από εξωτερικούς φορείς

Η ανατροφοδότηση από την αγορά εργασίας και τους εξωτερικούς συνεργάτες είναι σχετικά περιορισμένη.

Βελτιωτικές ενέργειες που προτείνονται:

- ο Προγραμματισμένες συναντήσεις/ημερίδες με εκπροσώπους του Υπουργείου Υγείας, του ΕΣΥ, της φαρμακοβιομηχανίας, ερευνητικών ιδρυμάτων και αποφοίτων.
- ο Ανάπτυξη ερωτηματολογίων/δομημένων συνεντεύξεων με εργοδότες ή προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών για τη συγκέντρωση στοιχείων σχετικά με τις ανάγκες δεξιοτήτων των αποφοίτων Ιατρικής.
- ο Ενσωμάτωση των συστάσεων από τους εξωτερικούς φορείς στις διαδικασίες αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.

Ηράκλειο, 09/07/2024

Η Κοσμήτορας

Ονοματεπώνυμο

[υπογραφή]