

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ



**5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΣΕ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΠΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ
ΣΠΟΥΔΩΝ**

«ΙΑΤΡΙΚΗ»

Ημερομηνία Αναφοράς: 09/07/2025

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) της Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης βασίζεται στις αρχές της φοιτητοκεντρικής μάθησης, διδασκαλίας και αξιολόγησης. Η προσέγγιση αυτή ενισχύει τα κίνητρα των φοιτητών/φοιτητριών, ενθαρρύνει την αυτοαξιολόγηση και προάγει τη δυναμική και ενεργό συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Παράλληλα, προϋποθέτει τη διαρκή παρακολούθηση της εφαρμογής του ΠΠΣ και την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς του.

Στο πλαίσιο αυτό, καλλιεργείται η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στη μαθησιακή διαδικασία, αξιοποιείται ευρεία ποικιλία διδακτικών μεθόδων προσαρμοσμένων στις ανάγκες τους και δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, καθώς και στην ουσιαστική συνεργασία μεταξύ φοιτητών/φοιτητριών και διδασκόντων. Με αυτόν τον τρόπο ενισχύεται η αίσθηση αυτονομίας των φοιτητών/φοιτητριών, με την παράλληλη καθοδήγηση και υποστήριξή τους από το διδακτικό προσωπικό, σε πλαίσιο αμοιβαίου σεβασμού.

Ως εκ τούτου, τα μαθησιακά αποτελέσματα δεν περιορίζονται μόνο στην απόκτηση γνώσεων, αλλά επεκτείνονται στην καλλιέργεια πρακτικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων, προετοιμάζοντας τους φοιτητές/φοιτητρίες για την ομαλή ένταξή τους στην αγορά εργασίας, σε ρόλους που απαιτούν λήψη αποφάσεων, αναλυτική σκέψη και ικανότητα συνεργασίας.

Για την τεκμηρίωση της φοιτητοκεντρικής διάστασης του ΠΠΣ, η ΟΜΕΑ επέλεξε ερωτήματα από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων – με βάση το πρότυπο της ΜΟΔΙΠ – τα οποία σχετίζονται άμεσα με την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών, την ενίσχυση της αυτονομίας τους και την ευελιξία της διδακτικής προσέγγισης (**Πίνακας 2**). Τα διαθέσιμα δεδομένα από τη ΜΟΔΙΠ αφορούν την ακαδημαϊκή περίοδο 2022-2023. Γενικότερα, το ποσοστό των φοιτητών που συμπληρώνουν τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης παραμένει διαχρονικά χαμηλότερο το 15%, τάση που διαπιστώνεται και σε άλλα Τμήματα του ΠΚ.

Πίνακας 2. Αξιολόγηση διδασκόντων από τους φοιτητές/τριες του ΠΠΣ Ιατρικής Σχολής¹

Ο Διδάσκων/ουσα	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Βαθμός ≤2	Βαθμός ≥4
B1. Ήταν καλά προετοιμασμένος/η και σε θέση να εξηγήσει και να αναλύσει με σαφήνεια τις έννοιες του μαθήματος κατά τις εβδομαδιαίες διαλέξεις και τις παράλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες.	4.32	1.02	7.4%	84.4%
B2. Ήταν σε θέση να απαντήσει κατανοητά στις ερωτήσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.	4.32	1.01	6.7%	82.4%
B3. Ήταν διαθέσιμος/η και συνεργάσιμος/η να με καθοδηγήσει στα πλαίσια των ωρών γραφείου (διαζώσης ή από απόσταση).	4.05	1.10	7.6%	68.6%
B4. Ενθάρρυνε τη διατύπωση ερωτήσεων και παρατηρήσεων από πλευράς των φοιτητών/τριών	4.17	1.10	9.5%	77.1%

και γενικά προωθούσε το διάλογο την ώρα του μαθήματος.				
B5. Κατάφερε να διεγείρει το ενδιαφέρον μου για το επιστημονικό πεδίο του μαθήματος.	3.99	1.21	12.6%	72.5%
B8. Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος, όπως καταγράφονται στο περίγραμμα του μαθήματος, επιτεύχθηκαν.	4.04	1.08	8.8%	73.5%

¹ Σύνολο εγγραφών N=2162; Κλίμακα: 1-Διαφωνώ απόλυτα, 2-Μάλλον διαφωνώ, 3-Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4-Μάλλον συμφωνώ, 5-Συμφωνώ απόλυτα

Η ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές/τριες του ΠΠΣ της Ιατρικής Σχολής αναδεικνύει ισχυρά στοιχεία φοιτητοκεντρικής προσέγγισης στη διδακτική διαδικασία.

Συνοπτικά, καταγράφονται τα εξής:

- 1. Καλή προετοιμασία και σαφήνεια στη διδασκαλία (B1):** Η ερώτηση που αφορά την προετοιμασία του διδάσκοντα και τη σαφήνεια στην παρουσίαση των εννοιών συγκέντρωσε υψηλή μέση βαθμολογία (4.32). Η πλειονότητα των φοιτητών/τριών αξιολόγησε θετικά την οργανωμένη και δομημένη μεταφορά γνώσης, στοιχείο που ενισχύει την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας.
- 2. Κατανόηση και απάντηση σε ερωτήσεις (B2):** Η αξιολόγηση ως προς την ικανότητα του διδάσκοντα να απαντά κατανοητά στις ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος επίσης έφτασε μέσο όρο 4.32. Η διαδραστικότητα εντός του μαθήματος αντανακλά μια προσέγγιση που ενισχύει την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών και την εξατομικευμένη υποστήριξη.
- 3. Διαθεσιμότητα και συνεργασία (B3):** Η προσβασιμότητα του διδάσκοντα αξιολογήθηκε θετικά (μέσος όρος 4.05), με περίπου τους μισούς φοιτητές να δίνουν την υψηλότερη δυνατή βαθμολογία. Το αποτέλεσμα αυτό αντικατοπτρίζει τη διατήρηση ανοιχτών διαύλων επικοινωνίας, εντός και εκτός ωρών γραφείου, είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως.
- 4. Ενθάρρυνση διαλόγου (B4):** Ο τρόπος με τον οποίο οι διδάσκοντες ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των φοιτητών μέσα από ερωτήσεις και σχόλια αξιολογήθηκε επίσης θετικά (μέσος όρος 4.17), στοιχείο κρίσιμο για τη διαμόρφωση περιβάλλοντος ενεργητικής μάθησης.
- 5. Εμπνέοντας ενδιαφέρον για το μάθημα (B5):** Η ικανότητα των διδασκόντων να κινητοποιούν το ενδιαφέρον των φοιτητών για το επιστημονικό αντικείμενο του μαθήματος συγκέντρωσε μέσο όρο 3.99. Η συγκεκριμένη ερώτηση αξιολογείται ελαφρώς χαμηλότερα σε σύγκριση με άλλες, ωστόσο παραμένει σε θετικά επίπεδα.
- 6. Επίτευξη μαθησιακών στόχων (B8):** Η ερώτηση για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του μαθήματος, όπως περιγράφονται στο περίγραμμα, συγκέντρωσε μέσο όρο 4.04, επιβεβαιώνοντας ότι οι διδάσκοντες κινούνται εντός των προβλεπόμενων πλαισίων και επιτυγχάνουν την εκπαιδευτική στόχευση.

Συνολικά, τα αποτελέσματα τεκμηριώνουν μια σταθερή προσπάθεια για τη διατήρηση υψηλού επιπέδου διδασκαλίας, με έμφαση στην κατανόηση, την επικοινωνία, και την

υποστήριξη των φοιτητών. Η προσέγγιση αυτή συμβαδίζει πλήρως με τις αρχές της φοιτητοκεντρικής μάθησης, όπως ορίζονται στο πλαίσιο της διασφάλισης ποιότητας της ανώτατης εκπαίδευσης.

Διαχείριση αρνητικών αξιολογήσεων διδασκόντων/ουσών στην Ιατρική Σχολή

Η Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών (ΕΠΣ) συζητάει τα δεδομένα των αξιολογήσεων ενώ παράλληλα, ήταν τακτική να στέλνει επιστολές στους Υπευθύνους των μαθημάτων ζητώντας ανατροφοδότηση και σχολιασμό για τα δεδομένα της αξιολόγησης του αντίστοιχου τους μαθήματος. Ωστόσο, το χαμηλό ποσοστό φοιτητών που συνήθως συμμετέχει στην αξιολόγηση θέτει περιορισμό στην αντικειμενική ερμηνεία των δεδομένων της αξιολόγησης και στη διαχείριση των αρνητικών αξιολογήσεων. Η ΕΠΣ σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ και τον/την Κοσμήτορα στοχεύουν στην αύξηση του αριθμού των αξιολογήσεων έτσι ώστε η παραπάνω περιγραφείσα διαδικασία διαχείρισης των αρνητικών αξιολογήσεων (αλληλεπίδραση ΕΠΣ με Υπεύθυνους μαθημάτων) να είναι αντικειμενική και να οδηγεί σε ουσιαστικές διορθωτικές δράσεις.